

Inhalt

Einleitung	11
A Entwicklungspsychologische Voraussetzungen	
1 Der lange Schatten Piagets	21
2 Das Fördern von kindlichen Lernprozessen durch wissenschaftliche Begriffe	25
3 Sprachentwicklung	27
4 Zeitbewusstsein und historisches Denken	29
5 Moralentwicklung	33
6 Bereichsspezifisches Wissen und Begriffsentwicklung	38
7 Fazit	39
B Bildungsgeschichtliche Rückblenden	
1 Geschichtsunterricht und Politische Bildung nach 1945: „... dass die Historie zunächst einmal schweigen dürfe in der Schule“	46
2 Unter heimatlichem Himmel	51
3 Die „antisemitische Schmierwelle“ als bildungspolitische Zäsur	57
Unterricht zu jüdischer Geschichte	58
Der politische Skandal und die Berliner Grundschule	65
Die Pädagogisierung des Nationalsozialismus	69
4 Adornos Rundfunkbeiträge zu einer „Erziehung nach Auschwitz“	74

C Jüdische Geschichte in deutschen Schulbüchern

1 Erste Befunde zur Darstellung von Juden und jüdischer Geschichte in deutschen Schulbüchern	81
2 Empfehlungen zur Darstellung jüdischer Geschichte als gegenläufiges Moment zur Pädagogisierung des Nationalsozialismus	83
3 Das Kontinuum der Schulbuchanalysen und -empfehlungen zur Darstellung jüdischer Geschichte in deutschen Schulbüchern	86
Befunde und Empfehlungen	88
Die Ergebnisse der Revision von 2000 und die Entwicklungen im Untersuchungszeitraum	92

D Jüdische Geschichte und Gegenwart, Nationalsozialismus und Antisemitismus im Grundschulunterricht

1 Kontexte für den Unterricht zu Nationalsozialismus, Antisemitismus und jüdischer Geschichte in der Grundschuldidaktik	95
Die Grundschule als sozialer Ort grundlegender Bildung	95
Frühe historische und politische Bildung	98
2 Unterrichtsentwürfe in grundschuldidaktischen Veröffentlichungen	104
Die Auswahl der untersuchten Publikationen	104
Kategorisierung und Auswertungskriterien	106
Jüdische Geschichte und jüdisches Leben:	
Zwischen Marginalität und antisemitischem Stereotyp	108
Grundschulzeitschriften	110
Monografien	114
Internetportale	118
Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg:	
Im Schatten des Holocaust	119
Grundschulzeitschriften	121
Monografien	130
Geschichtsdidaktische Zeitschriften	144
Internetportale	145
Judenverfolgung und Holocaust: Ikonen und Opfer	151
Grundschulzeitschriften	151
Internetportale	163
Fazit	169

E Die Rahmenbedingungen der Berliner Unterrichtspraxis

1 Lehrpläne	175
Sachunterricht	180
Geschichtsunterricht	182
2 Schulbücher	183
Sachunterricht	185
Harms Arbeitsmappe (Berlin)	185
Judith und Lisa	191
Bausteine	193
Deutschunterricht	195
LolliPop	196
Die große Nacht unter den Sternen	197
Bausteine	199
Lesezeichen	200
Deutschstunden	201
Deutsch	201
AugenBlicke	203
Geschichtsunterricht	206
Anno 5/6	207
Zeitreise 5/6	210
3 Fazit	217

F Die Unterrichtspraxis an Berliner Grundschulen

1 Fragebogenerhebung	221
Gewinnung der Stichprobe	221
Quantitative Diskussion der Ergebnisse	224
Hinweise zu Inhalt und Methodik des Unterrichts	231
Die Motivation der Lehrerinnen und Lehrer	236
2 Exkurs: Die zähe Beständigkeit der Jugendbuchklassiker.....	239
3 Interviews mit Berliner Lehrerinnen und Lehrern	242
Die Gesprächspartner	242
Der Interviewleitfaden	245
Auswertung	246

Gespräch mit Herrn A.:	
„Es ist ein Einzelfall, der uns nicht weiter beschäftigen sollte“	246
Gespräch mit Frau B.: „Warum die Juden, ja, ausgerechnet die?“	250
Gespräch mit Frau C.:	
„Ausgrenzung... weil, das ist ja das Thema, das sie berührt“	255
Gespräch mit Frau D.: „Weil es auch im Schulprogramm verankert ist, als geschichtlicher Schwerpunkt“	260
Zusammenfassung	264
4 Fazit	268
 Ausblick	 270
 Literaturverzeichnis	 274