

Inhalt

Vorwort	9
I. Einführung	13
II. Das Kombinat der Sonderheime	
im historischen Kontext	21
1. Die einseitige Ausrichtung des Erziehungshilfesystems	21
2. Die sozialpädagogische Ausrichtung	26
2.1 Die Vorstellung von homogenen Gruppen	26
2.2 Strukturelle Veränderungen im Heimwesen	29
2.3 Handlungskonzepte im Umgang mit abweichendem Verhalten ..	32
2.4 Definitionsprobleme von „Schwererziehbarkeit“	37
3. Der Fall „Trüper“	38
III. Das geschlossene System	
„Kombinat der Sonderheime“	47
1. Die Eröffnung des Kombinates der Sonderheime	47
1.1 Die Ausgestaltung des Erziehungshilfesystems	48
1.2 Der Vorläufer – Das Heim in Werftpfuhl	54
1.3 Die Umstrukturierung des Heimsystems und die Gründung des Kombinats der Sonderheime	57
1.4 Ein Kombinat – was ist das?	61
1.5 Zielstellung und Aufgaben des Kombinats der Sonderheime	64
1.6 Eine Institution ohne Austausch	68
2. Direktion und Aufnahmeabteilung in Berlin-Niederschönweide ...	74
2.1 Die Aufnahmeabteilung	75
2.2 Das Aufnahmeverfahren	78
3. Kapazitätsprobleme der Sonderheime?	89
4. Die materielle Situation des Kombinates	94

IV. Die Arbeitsweise des Kombinats der Sonderheime	105
1. Die pädagogisch-psychologische Therapie	105
1.1 Das Phasenkonzept der Therapie oder der Theorie-Praxis-Widerspruch	107
1.2 Die Einflussssphären	109
2. Struktur über alles – die Pläne im Heim	124
2.1 Die Pläne im Heim	125
2.2 Die Schule	134
2.3 Der außerschulische Bereich	140
2.4 Die Zusammenarbeit mit den Eltern	143
3. Straffe Führung	147
3.1 Reglementierung	148
3.2 Kollektiverziehung	158
4. Das Personal	167
4.1 Stellenplan	167
4.2 Psychologen	169
4.3 Personalnot	172
4.4 Fluktuation	173
4.5 Personalknappheit	179
4.6 Arbeitsbedingungen	184
5. Die Kinder und Jugendlichen im Spiegel der Zahlen	191
5.1 Das durchschnittliche Alter	191
5.2 Die Aufenthaltsorte der Kinder und Jugendlichen vor dem Besuch des Sonderheimkombinates	194
5.3 Reintegration	200
5.4 Entweichung	208
V. Der Niedergang des Kombinats der Sonderheime	211
1. Kritik am Kombinat der Sonderheime	211
2. Das Pädagogisch-Medizinische Zentrum als Lösung	215
VI. Schlussbetrachtung	223

Silvana Hilliger

„Verprellt, verflacht, zügellos“

Diagnostik und Erziehungspraxis im Sonderheim Werftpfuhl im Spiegel der Kinderakten	229
Die Bestandteile der Heimkinderakten	231
Zahlenmäßige Auswertung der Akten	232
Das diagnostisch-therapeutische Vorgehen im Kombinat der Sonderheime	236
Kollektiverziehung und pädagogischer Alltag	242
Ideologische Vorgaben im Heim	254
Das Verhältnis zwischen Heim und Eltern	258
Fazit	264
Literatur	266