

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| Dank .....   | 11        |
| <b>1. Einleitung</b> .....   | <b>13</b> |
| <b>2. Forschungsgegenstand</b> .....   | <b>18</b> |
| 2.1 Der Diskurs um Erinnerung in der multikulturellen Gesellschaft .....   | 18        |
| 2.2 Überlegungen zum pädagogischen Umgang mit der Fragestellung .....  | 20        |
| 2.2.1 Die Funktion von Gedenkstätten<br>in der Einwanderungsgesellschaft .....   | 21        |
| 2.3 Erfahrungen der Autorin im HWK und Aussagen von Lehrerinnen<br>und Lehrern – Ausgangspunkt für eine Forschungsfrage .....  | 23        |
| 2.4 Auseinandersetzung mit dem NS als auslösendes Moment<br>für die Wahrnehmung eigener Diskriminierungserfahrungen<br>und der Konstruktion „des Anderen“ .....                    | 26        |
| <b>3. Stand der Forschung</b> .....  | <b>31</b> |
| 3.1 Einleitende Bemerkung .....  | 31        |
| 3.2 Studien zu Geschichtsbildern und zum Geschichtslernen Jugendlicher<br>nichtdeutscher Herkunft .....  | 33        |
| 3.2.1 „Entlehene Erinnerung“ (Viola Georgi) .....  | 34        |
| 3.2.2 „Integration und Partizipation durch historisch-politische Bildung“<br>(Rainer Ohliger u. a.) .....  | 38        |
| 3.2.3 Geschichtsbewusstsein und Identitätskonstruktionen<br>in der Einwanderungsgesellschaft. Eine empirische Analyse<br>unter Jugendlichen in Wien (Demokratiezentrum Wien) ..... | 40        |
| 3.2.4 „Sechzig Jahre danach: Jugendliche und Holocaust“<br>(Meik Zülsdorf-Kersting) .....  | 41        |
| 3.2.5 „Auschwitz ist eine Stadt in Polen“ (Carlos Kölbl) .....   | 45        |
| 3.2.6 „Historische Identitäten und Geschichtsunterricht“<br>(Johannes Meyer-Hamme) .....   | 47        |
| 3.2.7 „Nationalsozialismus im Geschichtsunterricht“<br>(Oliver Hollstein, Wolfgang Meseth, Christine Müller-Mahnkopp,<br>Matthias Proske, Frank-Olaf Radtke) .....                 | 49        |
| 3.2.8 Studie LMU und Untersuchung in der Gedenkstätte Bergen-Belsen<br>von Gülay Gün .....   | 51        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.3 Studien zur Erhebung antisemitischer Einstellungen bei Jugendlichen nichtdeutscher, insbesondere türkischer und arabischer Herkunft .....        | 53        |
| 3.3.1 „Verlockender Fundamentalismus. Türkische Jugendliche in Deutschland“. Eine Studie der Bielefelder Forschungsgruppe um Wilhelm Heitmeyer ..... | 54        |
| 3.3.2 „Demokratiegefährdende Phänomene. Antisemitismus/islamischer Antisemitismus“ (Katrin Becker und Levi Salomon) .....                            | 56        |
| 3.3.3 „Ich habe nichts gegen Juden, aber ...“ (Albert Scherr und Barbara Schäuble) .....   | 57        |
| 3.3.4 Antisemitism Among Young Muslims in Europe (Sina Arnold und Günther Jikeli) .....  | 59        |
| 3.3.5 „Antisemitische Einstellungen bei muslimisch geprägten Jugendlichen in Berlin“ (Anne Goldenbogen) .....  | 60        |
| 3.3.6 „Von Geiern, dem Mann mit dem Ziegenbart und normalen Menschen“ (Anke Schu) .....  | 61        |
| 3.3.7 „Antisemitismus bei Jugendlichen im Kontext von Migration und sozialer Exklusion“ (Guido Follert und Wolfram Stender) .....                    | 63        |
| 3.3.8 „Pädagogisches Handeln und Antisemitismus“ (Heike Radvan) .....  | 64        |
| 3.3.9 „Du Opfer!“ – „Du Jude!“ – Antisemitismus und Jugendarbeit in Kreuzberg .....  | 65        |
| 3.4 Wissenschaftliche Arbeiten zur Integration und sozialen, politischen und kulturellen Situation von Menschen nichtdeutscher Herkunft .....        | 67        |
| 3.4.1 Muslimisches Leben in Deutschland (Sonja Haug, Stephanie Müssig und Anja Sticks) .....   | 68        |
| 3.4.2 Muslime in Deutschland (Katrin Brettfeld und Peter Wetzels) .....  | 69        |
| <b>4. Historisch-politische Bildung zum Nationalsozialismus, der Shoah und Antisemitismus-Prävention .....</b>                                       | <b>71</b> |
| 4.1 Festschreibungen in der unmittelbaren Nachkriegszeit .....   | 75        |
| 4.2 Die Entwicklung in der SBZ und späteren DDR .....  | 79        |
| 4.3 Die Entwicklung in den westlichen Zonen und der BRD .....  | 83        |
| 4.4 Der Umgang mit dem NS und der Shoah nach dem Ende des Blocksystems .....   | 94        |
| 4.5 Ziele und Möglichkeiten bei der Vermittlung der Geschichte des NS und der Shoah .....  | 98        |
| 4.6 Fazit und Kriterien zur Identifizierung antisemitischer Äußerungen im Rahmen der vorliegenden Studie .....                                       | 100       |

|  |     |
|--|-----|
| <b>5. Methodische Anlage der Arbeit</b> .....  | 103 |
| 5.1 Die berufliche Situation als Ausgangspunkt für Praxisforschung .....   | 103 |
| 5.2 Praxisforschung und Anlage der vorliegenden Studie .....   | 103 |
| 5.3 Gütekriterien der Praxisforschung .....  | 107 |
| 5.3.1 Daten- und Methodentriangulation .....   | 108 |
| 5.3.2 Transparenz .....  | 108 |
| 5.3.3 Stimmigkeit .....  | 109 |
| 5.3.4 Intersubjektivität .....   | 109 |
| 5.3.5 Anschlussfähigkeit .....   | 110 |
| 5.4 Die Umsetzung der Studie .....   | 110 |
| 5.4.1 Die Auswahl der Teilnehmenden .....  | 110 |
| 5.4.2 Das Design der Studie .....  | 111 |
| 5.5 Die Datenerhebung durch teilnehmende Beobachtung .....   | 113 |
| 5.6 Die Datenauswertung .....  | 116 |
| 5.6.1 Das Kodieren analog der Grounded Theory .....  | 116 |
| 5.6.2 Die Fallbildung .....  | 119 |
| <br>   |     |
| <b>6. Pädagogik der Anerkennung</b> .....  | 121 |
| 6.1 Anerkennung im Kontext interkultureller Pädagogik<br>und der Pädagogik der Vielfalt .....  | 122 |
| 6.1.1 Die interkulturelle Geschichtsdidaktik .....   | 127 |
| 6.2 Anerkennung im Kontext zwischenmenschlicher<br>und pädagogischer Beziehungen .....   | 128 |
| 6.3 Die Pädagogik der Anerkennung in der Gedenk- und Bildungsstätte<br>Haus der Wannsee-Konferenz (HWK) .....                        | 130 |
| 6.3.1 Anerkennung der Jugendlichen als gleichwertige Menschen .....  | 131 |
| 6.3.2 Anerkennung im Kontext von Sprache .....   | 132 |
| 6.3.3 Anerkennung möglicher anderer historischer Bezüge<br>und Zugänge zur Geschichte des Nationalsozialismus<br>und der Shoah ..... | 134 |
| 6.3.3.1 Einstiegssequenzen .....   | 134 |
| 6.3.3.2 Pädagogische Kurzzeitveranstaltungen .....   | 135 |
| 6.3.3.3 Seminartage .....  | 137 |
| 6.3.4 Anerkennung durch Festlegung von Grenzen .....   | 138 |
| 6.3.5 Anerkennung als Förderung durch Forderung .....  | 139 |
| 6.3.6 Pädagogik der Anerkennung im Rahmen von Langzeitprojekten ...  | 140 |
| <br>   |     |
| <b>7. Das Verhältnis der Jugendlichen zu NS und Shoah</b> .....  | 141 |
| 7.1 Der offen-empathische Typ .....  | 145 |

|   |            |
|---|------------|
| 7.1.1 Samira (16 Jahre) .....   | 146        |
| 7.1.2 Arzu (14 Jahre) und Devrim (16 Jahre) .....   | 152        |
| 7.1.3 Exkurs .....  | 155        |
| 7.2 Der im Prozess lernende Typ .....   | 156        |
| 7.2.1 Aisha (15 Jahre) .....  | 157        |
| 7.2.2 Amani (15 Jahre) .....  | 164        |
| 7.3 Der freundlich interessierte Typ .....  | 171        |
| 7.3.1 Leyla (14 Jahre), Nadya (13 Jahre), Layal (14 Jahre)<br>und Hannan (14 Jahre) .....   | 173        |
| 7.3.2 Ahmed (14 Jahre) .....  | 181        |
| 7.3.3 Khaled (14 Jahre), Toni (15 Jahre) und Yussuf (13 Jahre) .....  | 187        |
| 7.3.4 Inas (15 Jahre), Mohammad (18 Jahre), Omar (15 Jahre)<br>und Isam (15 Jahre) .....  | 191        |
| 7.3.5 Aycan (17 Jahre), Dilara (16 Jahre), Filiz (16 Jahre), Onur (16 Jahre),<br>Elif (16 Jahre), Mesut (16 Jahre), Berkan (16 Jahre),<br>Cansu (16 Jahre) und Ekrem (16 Jahre) ..... | 195        |
| 7.4 Der freundlich desinteressierte Typ .....   | 201        |
| 7.4.1 Mahmoud (15 Jahre) .....  | 202        |
| 7.4.2 Fatma (15 Jahre) .....  | 204        |
| 7.4.3 Birsen (17 Jahre) und Aliye (16 Jahre) .....  | 206        |
| 7.5 Der provozierende Typ .....   | 211        |
| 7.6 Exkurs: Der dogmatisch denkende Typ .....   | 217        |
| <b>8. Erkenntnisse über die Zugänge der Jugendlichen hinaus .....</b>   | <b>219</b> |
| 8.1 Die Beschäftigung mit dem NS und der Shoah als Auslöser<br>einer Reflexion über die eigene Position in der deutschen Gesellschaft .....   | 219        |
| 8.2 Antisemitische und problematische Äußerungen – gegen Pädagoginnen<br>und Pädagogen und die deutsche Mehrheitsgesellschaft gerichtet? .....  | 227        |
| <b>9. Empfehlungen zur Vermittlung der Geschichte des Nationalsozialismus<br/>und der Shoah – auch an türkische und arabisch-palästinensische<br/>Berliner Jugendliche .....</b>      | <b>240</b> |
| 9.1 Der Einfluss öffentlicher Diskurse auf die Selbstwahrnehmung<br>Jugendlicher türkischer und arabisch-palästinensischer Herkunft .....   | 241        |
| 9.2 Stärkung des Selbstbewusstseins durch historisch-politische<br>Bildung und die positiven Auswirkungen .....   | 242        |
| 9.3 Altersangemessene Bearbeitung des Themas .....  | 245        |
| 9.4 Unerwartetes als Anregung bei älteren Jugendlichen .....  | 247        |
| 9.5 Geografische Perspektiverweiterung .....  | 249        |

|   |            |
|---|------------|
| 9.6 Dreh- und Angelpunkt: Die Haltung der Pädagoginnen und Pädagogen gegenüber den Jugendlichen ..... | 249        |
| 9.6.1 Fortbildung mit dem Ziel der Selbstreflexion .....  | 251        |
| 9.6.2 Fortbildungen zur inhaltlichen Qualifikation .....  | 253        |
| 9.7 Exkurs: Empfehlungen für den Umgang mit verfestigten antisemitischen Einstellungen .....          | 255        |
| 9.8. Fazit .....  | 255        |
| <br>  |            |
| <b>10. Literaturverzeichnis .....</b>   | <b>257</b> |
| <br>  |            |
| <b>Anhang .....</b>   | <b>275</b> |
| I. Die Gedenk- und Bildungsstätte Haus der Wannsee-Konferenz .....                                    | 275        |
| II. Der arabische Jugendclub Karame e. V. ....  | 276        |
| III. Die „Elternlotsen“ des Türkischen Bundes in Berlin-Brandenburg e. V. ....                        | 276        |
| IV. Die Teilnehmenden .....   | 277        |
| V. Ablauf der Projekte (Inhalte, Methoden, Materialien) .....   | 278        |