

# Inhalt

1. Einführung .....	9
2. Theoretische und methodologische Grundlagen .....	18
2.1 Diskursforschung über <i>Migranten</i> .....	18
2.1.1 Diskurstheoretische Ausgangspunkte .....	18
2.1.1.1 Diskurse .....	18
2.1.1.2 Diskursanalysen .....	22
2.1.1.3 Rassismuskritische Grundlagen der Kritischen Diskursanalyse .....	23
2.1.2 Diskursanalysen über <i>Migranten</i> .....	23
2.1.2.1 <i>Migranten</i> -Diskurse .....	24
2.1.2.2 Zur Typizität und Stereotypie des <i>Migranten</i> -Diskurses .....	25
2.1.2.3 Bilder vom <i>Migranten</i> in erziehungswissenschaftlichen Diskursen .....	29
2.1.2.4 Schlussbemerkung .....	32
2.2 Rassismuskritische Pädagogik und Kritik des <i>Othering</i> .....	32
2.2.1 Fremdheitskonstruktionen, Rassismuskritik und <i>Othering</i> .....	34
2.2.2 Kontroversen um die kulturell Anderen in der Interkulturellen Pädagogik .....	39
2.2.3 Zur Anwendbarkeit der postkolonialen Kritik in Deutschland .....	41
2.2.4. Konzepte zur Überwindung des Fremdheitsparadigmas .....	44
2.3 Rassismus, <i>Othering</i> und Bilder von <i>Migranten</i> in der Pädagogik .....	46
2.3.1 Rassifizierende Akte .....	49
2.3.2 Rassismuserfahrungen in der Schule .....	51
2.4 Analyse der Diskussion über die Erinnerung an den Nationalsozialismus im Kontext der Einwanderung .....	54
2.5 Methodisches Vorgehen .....	58
3. Der Diskurs über die Neuausrichtung der „Erziehung nach Auschwitz“ im Einwanderungsland .....	63
3.1 Theoretisch-konzeptionelle Überlegungen .....	63
3.1.1 Allgemeine Didaktik einer „Erziehung nach Auschwitz“ .....	63

3.1.1.1 „Erziehung nach Auschwitz‘ in der multikulturellen Gesellschaft. Pädagogische und soziologische Annäherungen“ (Fechler/Kößler/Liebertz-Groß 2000) .....	64
3.1.1.1.1 Der Buchumschlag .....	65
3.1.1.1.2 Das „Vorwort“: Jugendliche nichtdeutscher Familienherkunft als Lernsubjekte .....	66
3.1.1.1.3 Die „Einleitung“: Migrationsandere Jugendliche als anfällig für Gleichsetzungen .....	72
3.1.1.1.4 Die Themen des Sammelbandes: Vielfalt und problematische <i>Türken</i> .....	83
3.1.1.2 Themen, Topoi und Argumentationsmuster .....	85
3.1.1.2.1 Lerngegenstand und methodischer Zugang .....	86
3.1.1.2.2 Lerngegenstand und Voraussetzungen der Lernsubjekte .....	92
3.1.1.2.3 Weitere Topoi .....	105
3.1.2 Menschenrechtsbildung .....	120
3.1.2.1 Themen, Topoi und Argumentationsmuster .....	123
3.1.3 Didaktik der Geschichte, der Politik und der historisch-politischen Bildung .....	136
3.1.3.1 Blick auf die Migrationsanderen .....	137
3.1.3.2 Der Blick auf das Selbst .....	147
3.1.3.3 Aussagen zum Lerngegenstand und zu den Methoden .....	151
3.1.4 Postkoloniale Ansätze .....	154
3.1.4.1 Themen, Topoi und Argumentationsmuster .....	156
3.1.4.2 Diskurskritik als Kritik des Selbst .....	165
3.2 Praxisberichte und empirische Studien .....	171
3.2.1 Praxisberichte .....	171
3.2.1.1 Praxisberichte quasi ohne Praxisbezug .....	172
3.2.1.2 <i>Muslime</i> und <i>Spätaussiedler</i> .....	177
3.2.1.3 Gegendiskursive Positionierungen .....	183
3.2.2 Empirische Studien .....	192
3.2.2.1 Die Studie „Entliehene Erinnerung“ und ihre Rezeption .....	192
3.2.2.2 Andere Studien .....	210
3.3 Konzepte für die Praxis .....	234
3.3.1 Orientierung an Heterogenität .....	235
3.3.2 Orientierung an Herkunftsnationalität .....	246
3.3.2.1 Herkunft Türkei, palästinensische Autonomiegebiete, Israel und Libanon beziehungsweise islamisch geprägte Staaten .....	246
3.3.2.1.1 Haus der Wannsee-Konferenz .....	246

3.3.2.1.2 El-De-Haus .....	270
3.3.2.2 Ehemalige Sowjetunion .....	273
3.4 Publikationen mit Einbezug von Eingewanderten oder Nachkommen von Eingewanderten .....	288
3.4.1 Aktion Sühnezeichen Freiwilligendienste .....	288
3.4.2 Informations- und Dokumentationszentrum für Antirassismusbearbeitung in Nordrhein Westfalen .....	309
3.4.3 KZ-Gedenkstätte Neuengamme und umdenken e. V. ....	322
3.5 Selbst-Repräsentation der „Sicht von Migranten und Migrantinnen“ .....	326
3.5.1 Begründung des Zuhörens .....	329
3.5.2 Begründung des Sprechens .....	333
3.5.3 Typizität der Migrantenperspektive .....	337
 4. Zusammenfassung und Ausblick .....	 341
 Dank .....	 365
 5. Literatur .....	 367
 Anhang .....	 379
Korpus zur Dissertation .....	379