

# Inhalt

- 9 JENS HÜTTMANN · ANNA V. ARNIM-ROSENTHAL  
**Der „Fall DDR“ im Unterricht – es lohnt sich**  
Einleitung

## **Forschungsstand zur deutschen Zeitgeschichte nach 1945**

- 19 BERND FAULENBACH  
**Zum Stand der zeithistorischen Erforschung und Darstellung  
von SED-Diktatur und DDR**
- 39 DIERK HOFFMANN · MICHAEL SCHWARTZ · HERMANN WENTKER  
**Die DDR als Chance**  
Desiderate und Perspektiven künftiger Forschung
- 54 ANNA KAMINSKY  
**DDR-Geschichte als Kommunismusgeschichte begreifen**  
Plädoyer für eine Perspektiverweiterung

## **Die zentralen Akteure: Was wissen Schüler über Zeitgeschichte? Was sollten sie lernen?**

- 65 JOSEF KRAUS  
**Wider den fortschreitenden historischen Analphabetismus**
- 75 CHRISTOPH HAMANN  
**Die „staubige Straße der Chronologie“**  
Ein Plädoyer für eine stärkere Subjekt- und Kompetenzorientierung  
des historischen Lernens
- 88 KATHRIN KLAUSMEIER  
**Die DDR war keine Diktatur!?**  
Ergebnisse einer empirischen Studie zu den Vorstellungen Jugendlicher  
von der DDR

- 100 NORBERT HANISCH  
„In der Familie hört man es halt richtig, wie sie es selber erlebt haben ...“  
Überlegungen zum Verhältnis von Familie, Unterricht  
und dem DDR-Bild sächsischer Schüler

## **Rahmenbedingungen des zeithistorischen Lernens**

- 113 HEIDI BEHRENS · NORBERT REICHLING  
**Anschauung – Unmittelbarkeit – Irritation**  
Außerschulisches Lernen an Orten deutscher Zeitgeschichte nach 1945
- 126 DAVID CLARKE  
**Erinnerungspolitik und historisches Lernen: Der Fall DDR**
- 138 CHRISTIAN ELBEN  
„Man muß mit dem Urteil dazwischen kommen können.“  
Diktatur und Demokratie im immersiven Geschichtsunterricht  
der Schweiz
- 146 ANNA V. ARNIM-ROSENTHAL  
**DDR-Geschichte interkulturell vermitteln**
- 159 RUTH WUNNICKE  
**Kommunistische Diktaturerfahrungen im Unterricht**

## **Zeitzeugen im Klassenzimmer**

- 167 CHRISTIANE BERTRAM  
**Mit Zeitzeugen im Geschichtsunterricht historisch denken lernen?**
- 182 FRANK HOFFMANN  
**Mehr Fragen als Antworten**  
Beobachtungen beim VOS-Zeitzeugenprojekt zur DDR-Geschichte  
in Nordrhein-Westfalen
- 194 JENS HÜTTMANN · ANNA V. ARNIM-ROSENTHAL  
„... viel interessanter als im Schulbuch!“ –  
**Lebensgeschichten und Multiperspektivität  
ins Klassenzimmer bringen**  
Das Bildungsportal [www.zeitzeugenbuero.de](http://www.zeitzeugenbuero.de)

## Wie gelingt guter zeithistorischer Unterricht? Modellprojekte und Lehrerperspektiven

- 205 AXEL JANOWITZ  
„Warum Stasi?“  
Didaktische Überlegungen zum Unterrichtsthema „DDR-Staatssicherheit“
- 218 MAY JEHLE · HENNING SCHLUSS  
**(Dokumentar-)Filme im Unterricht**  
Zur Entwicklung didaktischer Begleitmaterialien
- 226 KATHRIN STEINHAUSEN  
„Risiko Freiheit“ – **Jugendliche features Fluchthilfe**
- 234 DANIEL BÖRNER  
**Wandel braucht Annäherung**  
„Schwierige Jugendliche“ und innovative Projektarbeit zur DDR-Geschichte
- 241 SARAYA GOMIS · DANIEL SCHMÖCKER  
**Schüler auf Spurensuche – das Martin Luther King Projekt:  
der King-Code**  
Ein Modellprojekt von Schülern und Lehrern der Ernst-Reuter-Oberschule  
(Berlin-Wedding) und des Rosa-Luxemburg-Gymnasiums (Berlin-Pankow)
- 247 MICHAEL GEITHNER · MARTIN THIELE-SCHWEZ  
**Playing History**  
Wie wird Geschichte durch Spiele vermittelt?  
Best-Practice-Beispiel: Bürokratopoly
- 253 SCHWARWEL  
„Diktatur und Demokratie“ – **16 Workshops in 16 Bundesländern**  
Zwischenbericht zum Bergfest
- 260 THOMAS WEICHEL  
**Die Mauer muss weg!**  
Eine Kunstinstallation am 2. Oktober 2015 an der Elly-Heuss-Schule  
in Wiesbaden im Rahmen der „Woche der Freiheit“
- 263 ANTJE BÖKER · PATRICIA REIMERS · VERENA REINHARD  
„Die Geschichtsreporter sind ziemlich neugierige junge Leute.  
Nehmen Sie sich in Acht!“  
Der Schülerblog „Die Geschichtsreporter\_innen“  
auf der Geschichtsmesse 2015

- 269 **Lehrerperspektiven: Sechs Fragen an ...**  
Christian Schmidt, Friedrich-List-Schule Wiesbaden  
Maria-Sibylla Hesse, Waldorfschule Potsdam  
Thomas Grüßing, Carl-Bosch-Schule Berlin-Reinickendorf
- 279 **Zu den Autorinnen und Autoren**